

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة الملك فيصل
الكلية/القسم:	التربية - التربية البدنية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: التربية البدنية والحركية بدن ١٠٩
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة معتمدة - بواقع ساعتان عمليتان ، وساعة نظري
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د/ هيثم فتح الله عبد الحفيظ
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث
المتطلبات السابقة لهذا المقرر: النمو البدني والتطور الحركي بدن ١٠٤
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: الملاعب الخارجية والصالة المغطاة بجامعة الملك فيصل

ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
• أن يعرف أهمية التربية البدنية للأطفال. • يتعرف على أهمية اللعب ونظرياته. • يتعرف على ماهية وأنواع الألعاب الصغيرة. • أن يعرف ماهية درس الألعاب ودرس التربية البدنية للأطفال. • أن يعرف حاجات الأطفال وميولهم ودوافعهم لممارسة النشاط. • أن يعرف الخصائص البدنية والحركية للطفل وبرامج التربية البدنية للأطفال. • أن يعرف عوامل الأمن والسلامة. • أن يعرف الإصابات والإسعافات الأولية الخاصة بدرس الألعاب ودرس التربية البدنية للأطفال. • أن يعرف تطبيقات عملية لكيفية تصميم الألعاب ومسابقة الأطفال وكيفية تنفيذها في الدرس.

٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . • استخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية في تدريس الجانب النظري والعملية المرتبطة بالتربية الحركية. • يتم استخدام شبكة الانترنت للتواصل مع الطلاب من خلال وضع المحاضرات والواجبات المحددة للطلاب ونتائج الاختبارات. • عمل حلقات بحث وورش عمل. • المناقشات الايجابية والفعالة بين الطلاب وبعضهم البعض وأستاذ المادة . • الوقوف على أحدث الأساليب التدريبية وأشكال التدريبات المختلفة لتنمية القدرات الإبداعية لدى الطلاب • مشاهدة برامج الفيديو المحلية والدولية والنقد الموضوعي لتحقيق أفضل استفادة ممكنة. • تكليف الطالب ببعض الأوراق الدراسية والموضوعات المرتبطة بالتربية الحركية.

(ج) توصيف المقرر الدراسي

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	• معرفة أهمية التربية البدنية للأطفال.
٦	٢	• أهمية اللعب ونظرياته.
١٢	٤	• ماهية وأهداف وأنواع الألعاب الصغيرة سواء بالأدوات وبدون أدوات.
٩	٣	• درس الألعاب ودرس التربية البدنية للأطفال.
٩	٣	• القصة الحركية والألعاب التمثيلية
٩	٣	• التمرينات البدنية بأشكالها المختلفة

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ١٥ محاضرة عملي ، ١٥ محاضرة نظري	مادة الدرس: موضوعات المقرر	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي العمل في مجموعات	أخرى:

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ٣٠ ساعة (ساعة استذكار مقابل كل ساعة تدريسية)

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

- موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
- يعرف المحددات الأخلاقية لممارسة مهنة التعليم من المنظور الإسلامي.
- التعرف على قضايا ومشكلات مراحل النمو المختلفة.
- أن يتعرف الطالب على منهج الأنشطة في التربية البدنية وأسس بناؤه .
- المعرفة بأهمية الاتجاه الإيجابي للنشاط الحركي و التعرف على أهم الحقائق و المعلومات عن أهميته و ربطه بالجوانب التربوية و التعليمية.
- التعرف على مفهوم الإرشاد و التوجيه و دور كل من الأسرة و المدرسة فى توجيه سلوك الأبناء.
- التعرف على الخصائص النمائية لمرحلة التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي.
- يعرف استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات.
- يعرف استراتيجيات التعلم النشط والعوامل المساعدة على نجاحها كالدافعية الذاتية والتفاعل الإيجابي داخل مجتمع التعلم .
- يعرف فلسفة التقويم ومداخله وأساليبه وأدواته ، وأساليب تحليل نتائجه وتوظيفها لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية.

المعارف:

١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- يلم بخصائص الأطفال وقادراً على تمييز الفرق بين مختلف اتجاهاتهم ودوافعهم مع التركيز على أهمية اللعب و التربية البدنية كقيمة ومعنى لإشباع رغباتهم وتنمية مهاراتهم وقدراتهم .
- يتعرف الطالب على أهمية اللعب ونظرياته في تعلم واكتساب المهارات الحركية الأساسية ليصبح قادراً على تطوير القدرات البدنية والحركية الأساسية للأطفال.
- يلم بمظاهر الخصائص البدنية والحركية للطفل وبرامج التربية البدنية للأطفال حتى يصبح قادراً على استغلالها عملياً.
- يتعرف على مبادئ ونظريات التطور الحركي المرتبطة بالمهارات الحركية
- يلم بعوامل الأمن والسلامة والأداء البدني.
- يكون قادراً على فهم أهمية الإصابات والإسعافات الأولية الخاصة بدرس الألعاب ودرس التربية البدنية للأطفال..
- يعرف المبادئ والأسس العلمية لتعليم وأداء المهارات الفنية
- يكتسب المعارف والمعلومات اللازمة للتدريبات التطبيقية.
- يلم بخصائص الصبية و احتياجاتهم المراحل العمرية المختلفة
- معرفة و فهم الاستراتيجيات و الأدوات الفعالة فى التربية من خلال البدن
- يفهم طبيعة مهنته و يعرف الروابط بين مجال التربية البدنية و غيره من العلوم و المهن المرتبطة به و التي قد يكون عليها أن تشاركهم العمل أثناء خدمة مع التلاميذ .

٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرات النظرية والعملية مع استخدام وسائل العرض والإيضاح.
- النقاش وطرح الأسئلة ونقاش المجموعات
- المراجعة الأسبوعية باستخدام نظام الويب سيتي للتعليم الالكتروني.
- تطبيقات عملية على شكل مجموعات وورش عمل.
- المحاضرات العلمية والنظرية.وزيارة الأندية التدريبية
- القراءات والمراجع والقراءة الفردية ومواقع الانترنت ذات الصلة.

٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- درجة أعمال الفصل: ٤٠
- درجة الاختبار النهائي: ٦٠
- اختبارات فصلية واختبار نهائي.

• أوراق دراسية، أو بحوث، أو ملخصات دراسية. الملاحظة المباشرة للطلاب من خلال المحاضرات والأداء العملي و الاختبارات . • التقارير والواجبات الدورية • الأداء العملي للمهارات المكتسبة • الاختبارات الدورية • تقييم التحضير الكتابي للأنشطة.
ب. المهارات الإدراكية:
١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تسميتها: • المناقشات الجماعية لمعرفة خصائص و فنيات مهارات كرة القدم المتعددة • يخطط ويدبر ويعرض المصادر المساعدة على خلق بيئة تعليمية ذات طبيعة نشطة وعادلة ومناسبة. • معرفة تحليل مكونات ومواصفات الأداء الفني للمهارات الأساسية . • القدرة على تطبيق نماذج وإيضاحات مؤثرة وتوجيهات مهنية مختصرة في بيئة تعليمية مناسبة. • أن ينظم الطالب الأركان التعليمية في ضوء ما تعلمه من خلال دراسته النظرية و ورش العمل المقدمة • تصميم برامج تدريبية مختلفة تخدم مجالات تربوية و تعليمية و ذلك من خلال توجيه مهارات التلاميذ. • يوظف الطالب معارفه في حل المشكلات النفسية والسلوكية التي تواجه التلاميذ داخل المدارس • أن يطبق دورة التعليم في خطط الأنشطة التي يصممها و التخطيط للأنشطة العلمية وفق محكات التقييم المنفق عليها • تطبيق تقنيات توجيه سلوك التلاميذ أثناء التدريب الميداني إضافة إلى تطبيق أساليب الملاحظة • تصمم الخبرات وسياقات العمل المدرسي التربوي التي تدعم النمو الاجتماعي والثقافي السليم للمتعلمين واستمرار تعلمهم في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصرا متكاملًا مع بقية العناصر. • يقف على مواطن القصور والتناقض في ممارساته المهنية ، ويسعى إلى تنويع أساليبها والتعامل مع ما يواجهه من مشكلات بهدف تحسينها لصالح تعلم وتدريب التلاميذ. • يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصرا متكاملًا مع بقية العناصر. • يوظف استراتيجيات التعامل مع الفروق الفردية والتنوع في التعلم وفي الممارسات المهنية الأخرى . • يخلق بيئة تعكس الاحترام لمشاعر و تفكير كل التلاميذ , و قدراته الفردية , و ما يواجهه من جوانب نقص معوقة .
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: ١. ورش العمل واستخدام وسائل العرض المختلفة ٢. المحاضرات النظرية والعلمية باستخدام الحاسب الآلي والأفلام المصورة والصور ٣. الاجتماعات الفردية والجماعية التدريب على تقديم نموذج وأمثلة للتدريبات خلال المراحل العمرية. ٤. ورش العمل واستخدام وسائل العرض المختلفة ٥. تقديم تقارير وواجبات دورية. ٦. الإطلاع على مواقع الانترنت ذات العلاقة وكذا الموقع الالكتروني الخاص بأستاذ المادة. ٧. التحضير الكتابي للأنشطة
٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: ١- الملاحظة المباشرة للطلاب من خلال المحاضرات والأداء العملي ٢- التقارير والواجبات المنزلية الأسبوعية لتنفيذ التدريبات ونماذج التدريب ٣- تقييم التحضير الكتابي ٤- إعداد ملف الطالب وتصحيح لنماذج التدريب الفردية والمركبة والجماعية
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١- مهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: • القدرة على تحمل المسؤولية واتخاذ القرار وقيادة الأفراد • يمثل قدوة لزملائه في السلوك العام والمهني. • القدرة على التعامل مع الآخرين والتفاعل الاجتماعي والثبات الانفعالي

• القدرة على توزيع الأدوار وخلق روح التعاون بين زملائه وبعضهم البعض. • توصيف لمستوى مهارات العلاقات بين الأشخاص والقدرة على تحمل المسؤولية: • تنمية القدرة على العمل كعضو في فريق • وضع الطالب في دور قيادي . • تطبيق المعايير الأخلاقية والاجتماعية الإسلامية.
٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - القدرة على التحليل الفني لأدائه وزملائه والمناقشة والحوار البناء والفعال. - التكاليف الفردية والمشاهدات والتحليل والنقد الموضوعي. - الاطلاع على المواقع الالكترونية لأستاذ المادة والمواقع الأخرى. - المناقشات الفردية والجماعية. - القدرة على ايجاد المعارف والمعلومات التدريبية من شبكة الانترنت - المناقشات الجماعية. - زيارة بعض المدارس الابتدائية وكيفية أداء تنفيذ التربية البدنية والحركية
٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - قياس مدى انجاز المهام المكلف بها - القدرة على العمل ضمن الفريق وقيادته - اختبارات نظرية - اختبارات عملية - مناقشات خلال الفصول الدراسية - التكاليف البحثية - تقييم ذاتي
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: • الطالب القدرة على استخدام استراتيجيات تواصل محددة مع التلاميذ . • أن يظهر الطالب تعاوناً مع زملائه من خلال العمل الجماعي. • أن يلتزم الطالب بمواعيد الحضور والانصراف، وفترات الجدول اليومي. • أن يظهر الطالب التزاماً في أداء متطلبات المقرر في موعدها المحدد • أن يظهر الطالب احترامه وتعاونه لجميع العاملين في البرنامج. • أن يظهر الطالب احتراماً لزملائه . • أن يحافظ الطالب على ممتلكات المؤسسة.
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: • المناقشات الفردية والجماعية لتشجيع التفاعل والمناقشة الايجابية بين الطلاب وبعضهم البعض • المحاضرات العملية والنظرية. وتشجيع التفاعل والمناقشة الايجابية بين الطلاب وبعضهم البعض
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: • الملاحظة المباشرة لسلوك الطالب خلال الفصل الدراسي من قبل أعضاء هيئة التدريس • متابعة التزام الطالب سلوكياً وتواصله مع الطلاب الآخرين
هـ. المهارات الحركية النفسية:
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: • تنمية الثبات الانفعالي لدى الطلاب من خلال المناقشات الفردية والمجموعات وأستاذ المقرر • تنمية التفاعل الاجتماعي والتعاون من خلال التدريبات والأداء العملي وعمل المجموعات المختلفة • توصيف للمهارات النفسية الحركية التي ينبغي تطويرها ومستوى الأداء المطلوب • القدرة على أداء المهارات الحركية في الأنشطة والرياضات الفردية والجماعية المدرسية • تنمية وإكتساب وتطوير التوافق والقوة و السرعة والتحمل والرشاقة والمرونة والتوازن

• القدرة على اكتساب الصفات البدنية اللازمة لأداء المهارات الحركية • تنمية المهارات الأساسية الطبيعية مثل المشي والجري والقفز والوثب والتعلق و أيضا المهارات الأساسية المكتسبة الخاصة بالرياضات المدرسية.			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: • الواجبات الحركية • العمل الجماعي • حل المشكلات • الابتكار • المحاضرات التطبيقية			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: • الاختبارات النظرية والتطبيقية			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الواجب الأسبوعي والحضور والمشاركة الفاعلية	كل أسبوع	٤٪
٢	واجب منزلي	٥	٥٪
٣	تقرير عن اللعب ونظرياته وأهميته	٦	٥٪
٤	اختبار تحريري وعلمي	٧	١٠٪
٥	تقرير عن الألعاب الصغيرة وأنواعها وأشكالها واستخداماتها	٨	٥٪
٦	اختبار تحريري وعلمي	١١	١٠٪
٧	تقرير عن التمرينات البدنية والقصص الحركية والألعاب التمثيلية وأنواعها وأشكالها واستخداماتها	١٣	٥٪
٨	اختبار شفوي ومراجعة	١٤، ١٥	٦٪

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب • (الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس لمدة ١٠ ساعات أسبوعياً والتواجد اليومي بمعدل ساعتين يومياً. • الاتصال بأستاذ المادة عبر البريد الإلكتروني وموقع الويب سيتى ساعتان أسبوعياً. • الإشراف المباشر على الطلاب أثناء التدريبات العملية ساعتان أسبوعياً.
--

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: • أسامة كامل راتب: النمو الحركي (مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق) دار الفكر العربي ١٩٩١م. • فؤاد البهي السيد: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة دار الفكر العربي ١٩٩٨م. • رونالد البلغورت: نمو الطفل. الشركة المصرية العالمية للنشر ١٩٩٩م. • أسامة كامل الراتب، أمين خولي: التربية الحركية للطفل دار الفكر العربي ١٩٩٤م. • حسام رفاعي، فهد اليعيش: أسس وبرامج التربية البدنية دار أسامة للنشر والتوزيع، الرياض ١٩٩٢م. • آدموندت ايمر وآخرون: الإدارة الصفية لمعلمي المرحلة الابتدائية دار التركي للنشر ١٩٩٦م.

٢-المراجع الرئيسية:

- Haywood, Kathleen M. (1993). *Life Span Motor Development-2nd Ed. Champaign, Ill: Human Kinetics Publishers.*

- Haywood, Kathleen M. (1993). *Laboratory Activities for Life Span Motor Development-2nd Ed. Champaign, Ill: Human Kinetics Publishers*

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ)

المجلات العلمية المتخصصة في مجال التربية البدنية بالجامعات العربية والأجنبية

المصطفى، عبد العزيز عبد الكريم (١٩٩٥): علم النفس الحركي، الرياض، دار الإبداع الثقافي

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

hfdesoky@kfu.edu.sa

hfdesoky@gmail.com

www.motorlearning.com

٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

- برامج تعليمية مصورة من خلال المواقع الالكترونية الخاصة بالتعلم الحركي والتربية الحركية للأطفال

و . المرافق اللازمة:

متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات

- جهاز حاسب آلي لكل طالب وقاعات مجهزة بأجهزة عرض البيانات

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

٢-مصادر الحاسب الآلي:

www.motorlearning.com

٣-مصادر أخرى

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- توزيع استبيانات على الطلاب.
- مقابلة عينة من الطلاب لأخذ آراءهم.
- تحليل درجات الطلاب.
- مناقشات الطلاب
- تطبيقات على مراحل التطور الحركي

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- التقارير التي يعدها أعضاء هيئة التدريس عن تدريس المقرر.
- تقييم أعضاء هيئة التدريس لطريقة تدريس العضو الزميل والأدوات المساعدة المستخدمة.

• عمليات المراجعة الدورية للبرنامج ومقرراته طبقاً للمعايير المرجعية. • نتائج الطلاب المرحلية. • نتائج الطلاب الإجمالية لأخر عامين دراسيين.
٣-عمليات تطوير التدريس : • توفير متطلبات أداء الجزء العملي من أجهزة وأدوات مساعدة. • تشجيع الطلاب علي المناقشات الجماعية واستطلاع رأيهم والاستفادة من آرائهم. • تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي. • توفير الصيانة الدورية للأجهزة والمعدات. • تشجيع الطلاب علي القراءة والبحث. • الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الدورية للمقرر. • توجيهات لجنة تحديث المقرر حول تدريس المقرر. • الاستفادة من استطلاع رأي الطلاب حول أداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية. • توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.
٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب يتم العمل وفق الأمثلة المطروحة عاليه للتأكد من معايير انجاز الطلاب.
٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: • مقارنة المقرر بمثله من مقررات مماثلة تقدم في أقسام مشابهة. • مراجعة الاختبارات العملية وتنويعها. • مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل أستاذ المقرر وتطويره بشكل مستمر طبقاً للمستجدات في هذا الحقل ومن قبل لجنة تحديث المقررات بالقسم. • تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال. • الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الداخلية والخارجية في تحسين وتطوير المقرر. • النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر وأداء أستاذ المقرر.

التوقيع

أعضاء لجنة الجودة

أستاذ المقرر

١ - د/ طارق عبد الرؤوف

د/ هيثم فتح الله عبد الحفيظ

٢ - صبحي نور الدين

٣ - خيرى الصبابة